

**Профессиональное образовательное частное учреждение
«Ивановский кооперативный техникум»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе

_____ Е.Н. Рыжова

«_____» _____ 2025 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОЧУ

«Ивановский кооперативный техникум»

_____ Л.Я. Хуртина

«_____» _____ 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины **ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

код, специальность

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Квалификация - Специалист банковского дела

38.02.07 «Банковское дело»

Квалификация - Специалист банковского дела

38.02.08 «Торговое дело»

Квалификация - Специалист торгового дела

40.02.04 «Юриспруденция»

Квалификация – Юрист

43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Квалификация - Специалист по поварскому и кондитерскому делу

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Квалификация - Программист

очной формы обучения

РАССМОТРЕНА:

на заседании методической
цикловой комиссии учетно-экономических
и товароведных дисциплин

протокол № _____

«_____» _____ 2025г.

Председатель ЦК:

_____ А.Г.Фирсова

РАССМОТРЕНА:

на заседании методической
цикловой комиссии социально-
гуманитарных, юридических и
технологических дисциплин

протокол № _____

«_____» _____ 2025г.

Председатель ЦК

_____ Коротков В.П.

Иваново 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) :

Учебная дисциплина ОД. 06 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих общих целей :

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных

областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного
--	---	---

		лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые
--	--	---

		знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные

выполнения задач профессиональной деятельности	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического

команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем часов	108
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия (контрольные работы)	106
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация :	
1 семестр - прочие формы	
2 семестр - Дифференцированный зачет	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Раздел 1. Введение		8	Л.01, Л.05, М.01, П.01
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала Практические занятия. Повторение фонетики, лексики, грамматики, транскрипционных знаков.	2	
Тема 1.2 Приветствие и прощание на английском языке	Содержание учебного материала Практические занятия. Клише приветствия на английском языке в официальной и неофициальной обстановке; клише прощания на английском языке в официальной и неофициальной обстановке; составление диалогов на английском языке.	2	Л.01, М.01, М.03, П.01, П.02
Тема 1.3 Представление себя и других людей на английском языке	Содержание учебного материала Практические занятия. Изучение новой лексики по теме; чтение и перевод текста; ответы на вопросы по тексту; составление монологов и диалогов на английском языке.	2	Л.01, М.01, М.03, П.01, П.02
Тема 1.4 Описание человека на английском языке	Содержание учебного материала Практические занятия. Изучение новой лексики по теме; чтение и перевод текста «Внешность человека»; выполнение упражнений к тексту; описание человека на английском языке (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	2	Л.01, М.01, М.03, П.01, П.02
Раздел 2. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		7	Л.01, Л.05, М.01, М.02, П.01, П.02, П.04
Тема 2.1 Описание своего жилища на английском языке	Содержание учебного материала Практические занятия. Изучение новой лексики по теме; чтение и перевод текста; ответы на вопросы по тексту; составление монологов и диалогов на английском языке.	2	
Тема 2.2 Описание колледжа на английском языке	Содержание учебного материала Практические занятия. Изучение новой лексики по теме; чтение и перевод текста; ответы на вопросы по тексту; составление монологов и диалогов на английском языке.	1	Л.01, Л.05, М.01, М.02, П.01, П.02, П.04

Тема 2.3 Местоимения в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; личные и притяжательные местоимения в английском языке; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 2.4 Неопределенные местоимения в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	
Раздел 3. Распорядок дня студента колледжа		5	
Тема 3.1 Составление распорядка дня студента колледжа на английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, М.02, П.01, П.02, П.04
	Практические занятия. Изучение новой лексики по теме; выполнение лексических упражнений; составление монологов и диалогов на английском языке.	1	
Тема 3.2 Имя существительное в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 3.3 Образование множественного числа у имени существительного в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	
Раздел 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		5	
Тема 4.1 Лексика на тему «Семья и семейные отношения»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.04
	Практические занятия. Изучение новой лексики по теме; чтение и перевод текста по теме; составление монологов на английском языке.	1	
Тема 4.2 Лексика на тему «Домашние обязанности»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.04
	Практические занятия. Изучение новой лексики по теме; чтение и перевод текста по теме; составление монологов на английском языке.	2	
Тема 4.3 Притяжательный падеж существительных в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	
Раздел 5. Хобби, досуг		5	
Тема 5.1 Лексика на тему	Содержание учебного материала		Л.01, Л.04, Л.05, М.01,

«Хобби, досуг»	Практические занятия. Изучение новой лексики по теме; выполнение лексических упражнений; составление монологов и диалогов на английском языке.	1	М.03, П.01, П.02, П.04
Тема 5.2 Образование степеней сравнения прилагательных в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 5.3 Образование степеней сравнения наречий в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	
Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		8	
Тема 6.1 Описание местоположения объекта в городе на английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение новой лексики по теме; выполнение лексических упражнений; составление монологов и диалогов на английском языке.	1	
Тема 6.2 Образование положительных, предложений с оборотом there is/there are	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	1	
Тема 6.3 Подготовка к контрольной работе	Содержание учебного материала		Л.01, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.04
	Практические занятия. Повторение лексического материала; повторение грамматического материала; выполнение грамматических и лексических упражнений.	2	
Тема 6.4 Образование отрицательных предложений с оборотом there is/there are	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение лексического материала по теме; составление диалогов по теме; выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 6.5 Образование вопросительных предложений с оборотом there is/there are	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	
Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок		4	
Тема 7.1 Лексика на тему: «Виды магазинов и това-	Содержание учебного материала		Л.01, Л.04, Л.05, М.01,
	Практические занятия. Изучение новой лексики по теме; выполнение лексиче-	2	

ров»	ских упражнений; чтение и перевод текста по теме; ответы на вопросы по тексту на английском языке.		М.03, П. 01, П.02, П.04
Тема 7.2 Система глагольных времен в английском языке	Содержание учебного материала	-	Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия	2	
Раздел 8. Способы приготовления пищи, традиции питания		2	Л.01, Л.04, Л.05, М.01, П.01, П.02, П.04
Тема 8.1 Текст и лексика на тему: «Здоровое питание»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.04, Л.05, М.01, П.01, П.02, П.04
	Практические занятия. Чтение и перевод текста по теме; выполнение упражнений к тексту; ответы на вопросы по тексту; изучение новой лексики по теме.	2	
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		10	
Тема 9.1 Лексика на тему: «Виды спорта»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.04, Л.05, М.01, П.01, П.02, П.04
	Практические занятия. Изучение новой лексики по теме; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод текста по теме; ответы на вопросы по тексту на английском языке.	2	
Тема 9.2 Текст на тему «Спорт и здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.04, Л.05, М.01, П.01, П.02, П.04
	Практические занятия. Чтение и перевод текста по теме; выполнение упражнений к тексту; ответы на вопросы по тексту; изучение новой лексики по теме.	2	
Тема 9.3 Предлоги в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического и лексического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 9.4 Предлоги времени в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического и лексического материала по теме; выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 9.5 Предлоги места в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического и лексического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	
Раздел 10. Экскурсии и путешествия		8	Л.01, Л.02,

Тема 10.1 Лексика на тему «Путешествие»	Содержание учебного материала		Л.04, Л.05, М.01, М.03 П.01, П.02, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение новой лексики по теме; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод текста по теме; ответы на вопросы по тексту на английском языке.	2	
Тема 10.2 Лексика на тему «Виды транспорта»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.04
	Практические занятия. Изучение новой лексики по теме; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод текста по теме; ответы на вопросы по тексту на английском языке.	2	
Тема 10.3 Текст на тему: «Путешествия»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.03 П.01, П.02, П.03 П.04
	Практические занятия. Чтение и перевод текста по теме; выполнение упражнений к тексту; ответы на вопросы по тексту; изучение новой лексики по теме.	2	
Тема 10.4 Типы вопросов в английском языке	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	-	
Раздел 11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		8	Л.01, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.03 П.01, П.02, П.03, П.04
Тема 11.1 Общие и специальные вопросы в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 11.2 Альтернативные вопросы в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 11.3 Разделительные вопросы и вопросы к подлежащему в английском	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение	2	

языке	нение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
Тема 11.4 Мини-тексты на тему: «Англоговорящие страны, их достопримечательности и традиции»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.03, П.04
	Практические занятия. Чтение и перевод текстов по теме; выполнение упражнений к текстам; ответы на вопросы по текстам; изучение новой лексики по теме.		
Раздел 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		5	Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
Тема 12.1 Причастие в английском языке	Содержание учебного материала	1	
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	-	
Тема 12.2 Герундий в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
Тема 12.3 Текст на тему: «Россия, ее природа и национальные символы»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.03, П.04
	Практические занятия. Чтение и перевод текста по теме; выполнение упражнений к тексту; ответы на вопросы по тексту; изучение новой лексики по теме.	2	
Тема 12.4 Текст на тему: «Россия, ее государственное и политическое устройство»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.03, П.04
	Практические занятия. Чтение и перевод текста по теме; выполнение упражнений к тексту; ответы на вопросы по тексту; изучение новой лексики по теме.	2	
Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		6	Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
Тема 13.1 Неопределенно-личные предложения в английском языке	Содержание учебного материала		
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 13.2 Текст на тему: «Обычаи и традиции народов России и англоговорящих стран»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.03, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.03,
	Практические занятия. Чтение и перевод текста по теме; выполнение упражнений к тексту; ответы на вопросы по тексту.	2	

			П.04
Тема 13.3 Безличные предложения в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	
Раздел 14. Жизнь в городе и деревне		5	Л.01, Л.02, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
Тема 14.1 Диалог на английском языке на тему «Жизнь в городе и деревне»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.02, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение лексического материала; чтение и перевод диалогов по ролям.	3	
Тема 14.2 Активный залог в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	
Раздел 15. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива		13	
Тема 15.1 Лексика и диалог на английском языке на тему «На совещании»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.02, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение лексического материала; чтение и перевод диалога по ролям; изучение клише, используемых при официальных переговорах; составление собственных диалогов.	3	
Тема 15.2 Условные предложения в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 15.3 Лексика и диалог на английском языке на тему «Телефонные переговоры»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.02, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение лексического материала; чтение и перевод диалога по ролям; изучение клише, используемых при официальных переговорах; составление собственных диалогов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление резюме	2	
Тема 15.4 Повелительное и сослагательное наклонения в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	
Тема 15.5 Модальные гла-	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05,

голы в английском языке	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	2	M.01, П.01, П.03, П.04
Раздел 16. Профессионально ориентированное содержание		7	
Тема 16.1 Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда на английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.02, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Чтение и перевод текста по теме; выполнение упражнений к тексту; ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 16.2 Сложное дополнение в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.	3	
Тема 16.3 Лексика и текст на тему: «Финансовые учреждения и услуги». Подготовка к зачету	Содержание учебного материала		Л.01, Л.02, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия. Выбор из текста на английском языке основную информацию по тексту; составление сообщения на английском языке по теме; выполнение лексических упражнений.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		108	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Иницировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным

	признакам
☐ ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
☐ изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род

	существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной форм. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета осуществляется в учебном кабинете иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- Аудио – и видеосредства;
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- Географическая карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии, карта США

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники.

Для обучающихся:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие.-М.: Проспект, 2019.-228с.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2022.

Для преподавателей

1. Восковская А.С. Английский язык Изд. 4-е перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2020- 376с. (Среднее профессиональное образование)
1. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - СПб., 2019.
3. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2019

Интернет-ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.study.ru/index.html/>
- <http://www.english-easy.info/lessons/>
- <http://www.alleng.ru/english/engl.htm/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Устный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Устный контроль. Комбинированный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Устный контроль. Комбинированный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Устный контроль. Письменный контроль. Программируемый контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Устный контроль. Письменный контроль. Программируемый контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях.
– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Устный контроль. Письменный контроль. Программируемый контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.
– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Письменный контроль. Взаимоконтроль. Самоконтроль.
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о	Письменный контроль.

себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Взаимоконтроль. Самоконтроль.
Знать: – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Устный контроль. Письменный контроль. Программируемый контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Устный контроль. Письменный контроль. Программируемый контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Устный контроль. Письменный контроль. Программируемый контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль. Зачёт.
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Устный контроль. Письменный контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.	Устный контроль. Письменный контроль. Программируемый контроль. Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях. Взаимоконтроль.

Образовательная организация: ПОЧУ «Ивановский кооперативный техникум»

Разработчик: Корьева Л.Л., преподаватель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОЧУ "ИКТ", Хуртина Любовь Яковлевна, Директор

19.10.25 11:17 (MSK)

Сертификат 020916D70024B336844CFA8C7949BB0C6